

**T.C**  
**ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI**  
**SOĞUKPINAR ORATAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**SOĞUKPINAR ORTAOKULU**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebedîyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyeti çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için, öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

**Mehmet ARI**  
**Okul Müdür V.**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I .....	9
GİRİŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>10</b>
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ .....	10
PLANLAMA SÜRECİ .....	10
BÖLÜM II .....	12
<b>2. DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>13</b>
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	10
2.3 MEVZUAT ANALİZİ .....	10
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	10
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	10
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ .....	10
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	10
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	10
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	10
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY .....	10
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	10
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	10
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	10
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ .....	10
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	10
BÖLÜM III .....	46
<b>3. GELECEGE BAKIŞ .....</b>	<b>47</b>
3.1.MİSYON .....	47
3.2. VİZYON .....	47
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	47
BÖLÜM IV.....	
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
4.1.AMAÇLAR .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

<b>4.2. HEDEFLER .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....</b>	<b>52</b>
<b>4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>4.5. MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>48</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>
<b>6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER .....</b>	<b>HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.</b>

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ÇAĞLAYANCERİT			
<b>Adres:</b>	SOĞUKPINAR MAH. SOĞUKPINAR KÜME EVLERİ SOGUKPINAR ORTAOKULU BLOK NO: 143 ÇAĞLAYANCERİT / KAHRAMANMARAŞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://sogukpinarortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">https://sogukpinarortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	05458555443	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	727149@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	sogukpinarortaokulu.meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu:</b>	727149	<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b> 01/09/2013		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	7		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	43	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	4
	Erkek	40		Erkek	3
	<b>Toplam</b>	83		<b>Toplam</b>	7
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:11	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:20		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:11	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	710,00	<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3		



# BÖLÜM I

# 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet ARI	MÜDÜR	Mehmet ARI	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
	MÜDÜR YRD.	Beyza KEKİL	ÖĞRETMEN
Ahmet DEDEOĞLU	ÖĞRETMEN	Muharrem KAYGISIZ	ÖĞRETMEN
Mehmet TEKER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Nilüfer GÖNEN	VELİ
Muzaffer ÜSTEL	BİR ÜYE	Davut AKBAŞ	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak “neredeyiz” sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe



Okulumuz 01.09.2013 yılında 322 metrekare bina alanına ve 500 metrekare bahçe alanına ortaokul olarak yapılmıştır. Normal eğitim yapılmaktayken 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılının II. döneminde Soğukpınar İlkokulu binasının depreme dayanıksız raporu verilmesiyle birlikte ikili eğitime geçilmiştir. Derslik başına ortalama 10 öğrenci düşmektedir. Eğitim-Öğretim bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. 5 sınıfımızda akıllı tahtamız bulunmaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının arttırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. 2022-2023 öğretim yılı 1. Dönem itibariyle mevcut sayımız 120'dir.

Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup iki katlıdır. İlk katta 4 sınıf, öğrenci tuvaletleri, kütüphane,

Müdür Yardımcısı odası bulunmaktadır. 2.katta ise 4 sınıf, Müdür odası, öğretmenler odası, tuvaletler, bulunmaktadır. Okulumuzda ısınma olarak kalorifer sistemi kullanılmaktadır.

Bahçemizin durumu ise okul bahçesi geniş olup spor sahaları bulunmaktadır. Bahçe duvarımız bulunmamaktadır. Bahçe kenarına tel örgü çekilmiş olup yıllık bakım-onarım yapılarak bahçenin bakımı ve güvenliği sağlanmaktadır.

## 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

## 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal

yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## **Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken**

### **Temel Sorular;**

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## **2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek Oryantasyon Eğitimi
Kültürel sosyal ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Satranç Halk Oyunları
Sportif faaliyetler	Voleybol Futbol
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim Özlük hakları İzin-Rapor Maaş
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Eğitim Koçluğu Sistemi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Çevrimiçi Sınavları Ortak Yazılılar Denemeler



## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğrenci için toplam 17, öğretmen için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum", "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Kararsızım" maddesi ile değerlendirilmiştir.

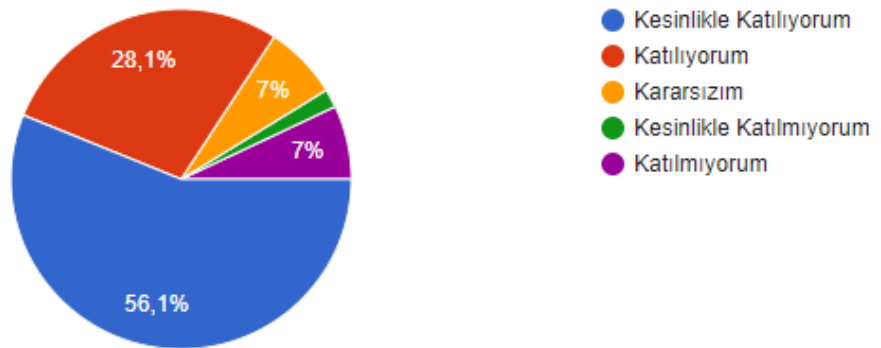
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 83 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 57 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

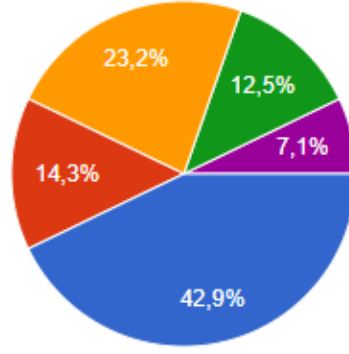
Okulda kendimi güvende hissediyorum.

57 yanıt



Okul temiz ve hijyeniktir.

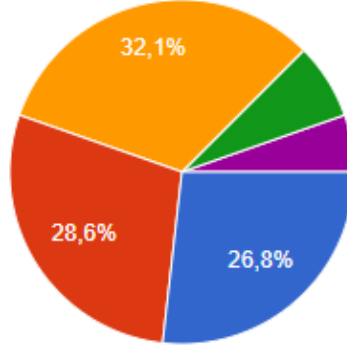
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulun fiziki koşulları yeterlidir.

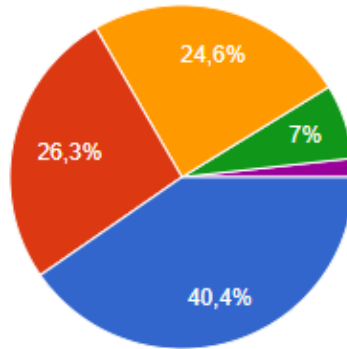
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

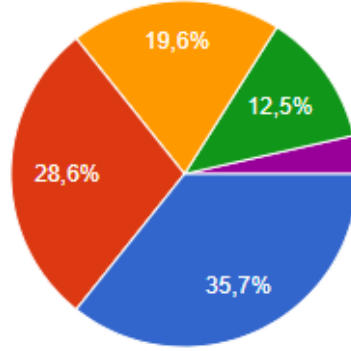
57 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

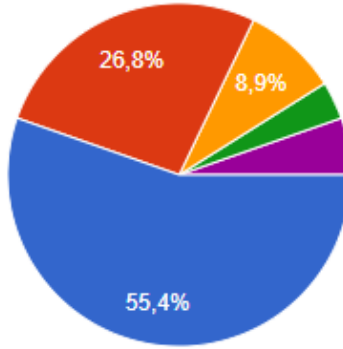
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

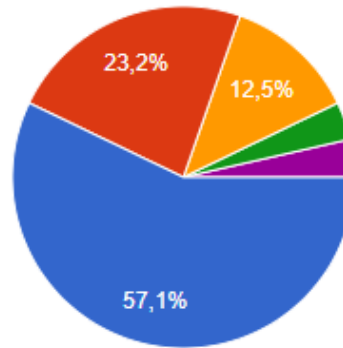
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

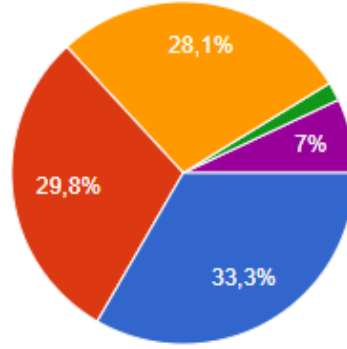
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

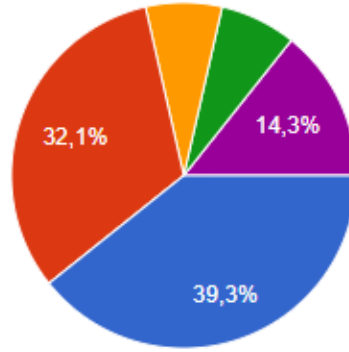
57 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumda yer almam için bir çok fırsat var.

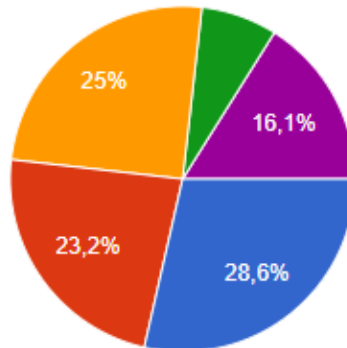
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
| Kararsızım | 14,3% |
| Kesinlikle Katılmıyorum | 14,3% |
| Katılmıyorum | 7% |

Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

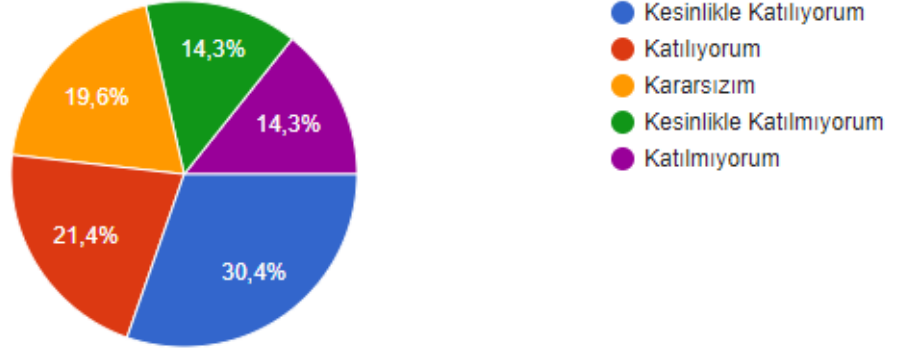
56 yanıt



- Kesinlikle Katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle Katılmıyorum
- Katılmıyorum

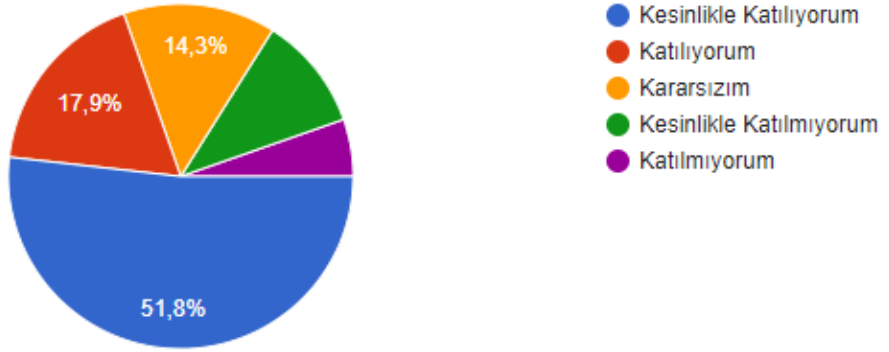
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

56 yanıt



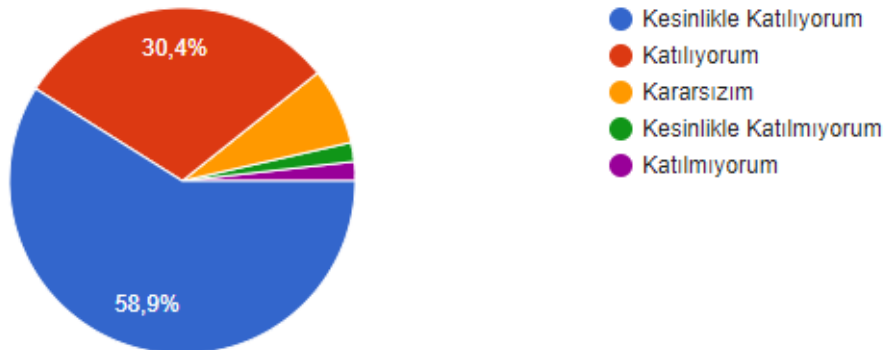
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

56 yanıt



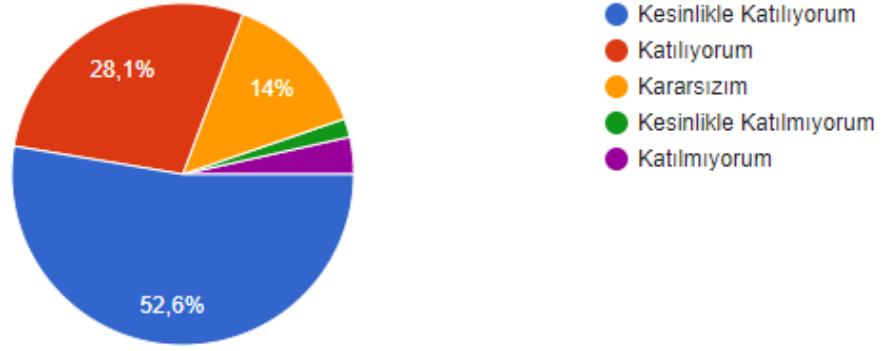
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

56 yanıt



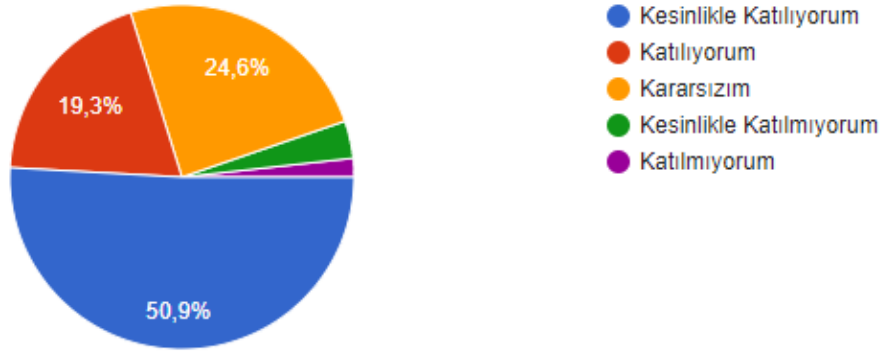
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

57 yanıt



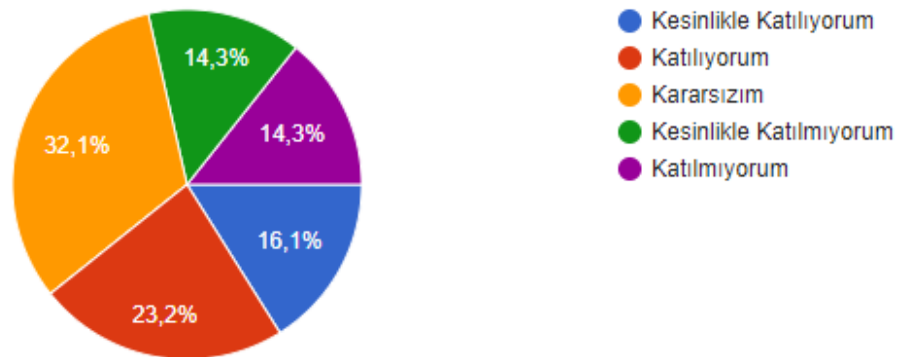
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

57 yanıt



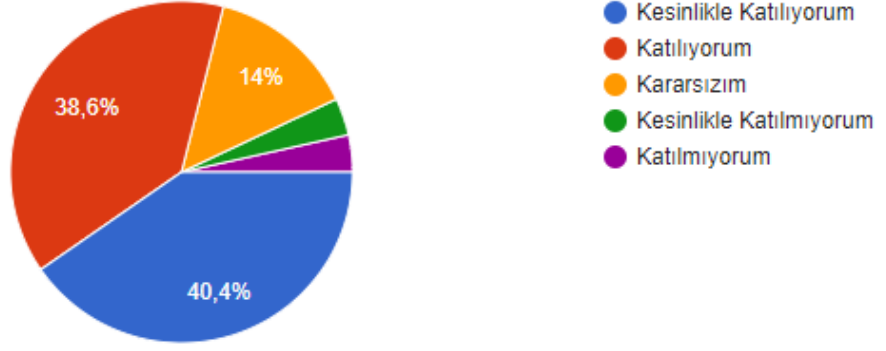
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

56 yanıt



Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

57 yanıt



Öğrenci memnuniyet anketinde öğrencilere toplam 17 soru yöneltilmiştir. Anket sonucunda öğrencilerin %67.6 oranında olumlu değerlendirdiği sonucu ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin verdiği yanıtlar % 61, ile % 90 aralığında olduğu görülmüştür.

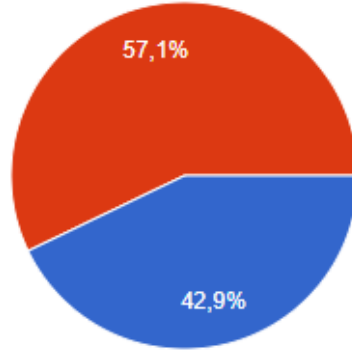
Öğrencilerin en düşük oran olarak %16.1 i "Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir" sorusuna kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken; en yüksek oran olarak %58.9'u "Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor" sorusuna kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 7 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

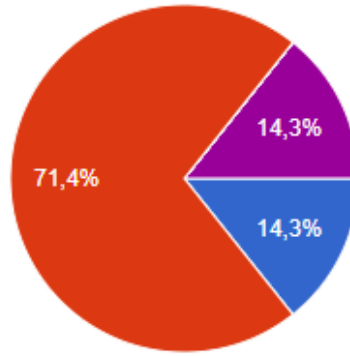
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

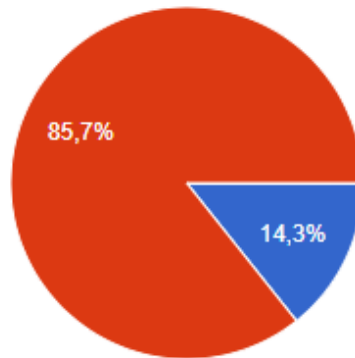
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.

7 yanıt

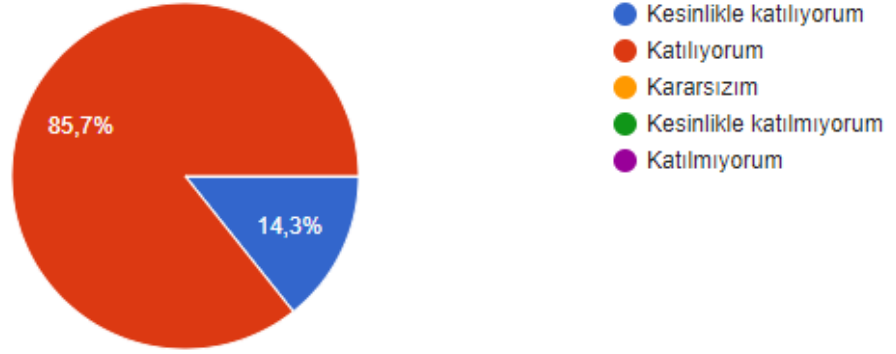


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum



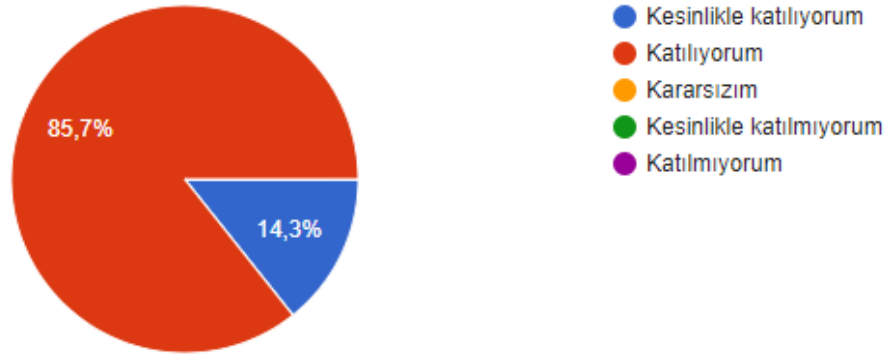
Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

7 yanıt



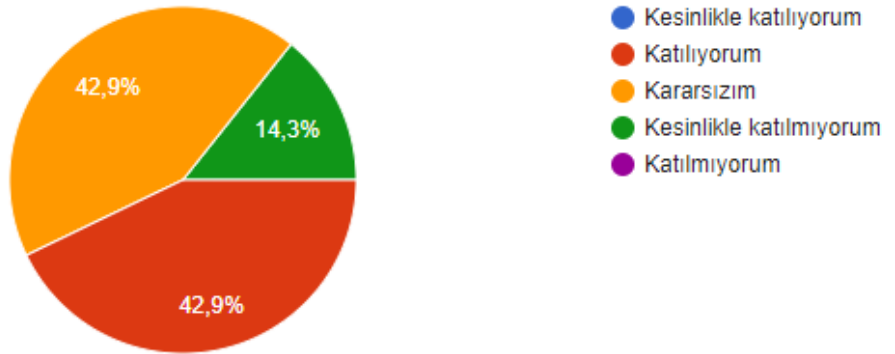
Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

7 yanıt



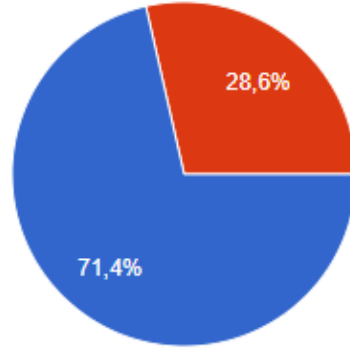
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

7 yanıt



Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

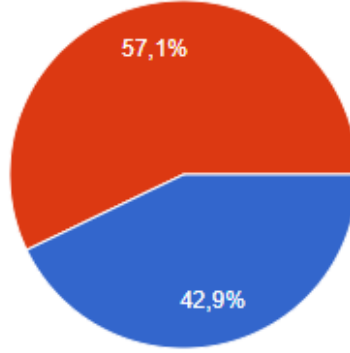
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuz öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

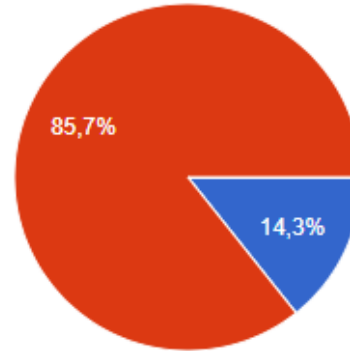
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

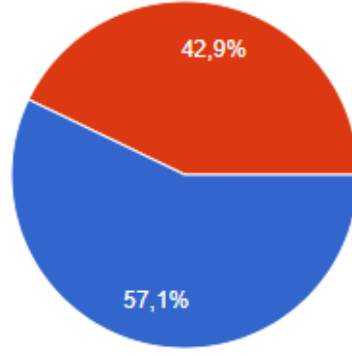
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

7 yanıt

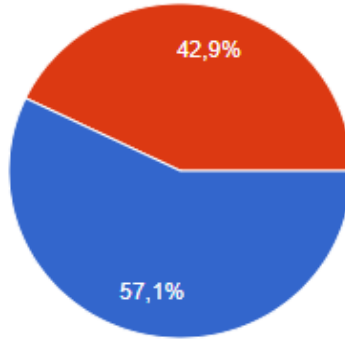


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

---

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

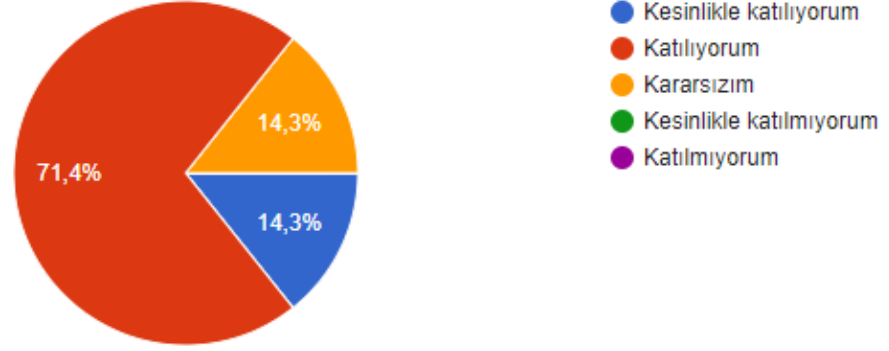
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

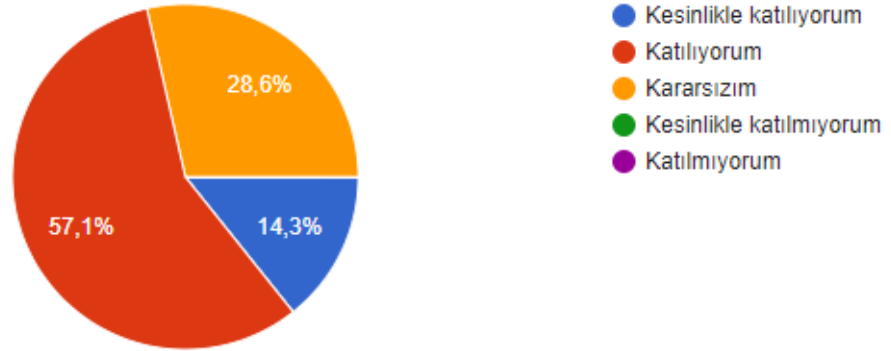
Okulumuz velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

7 yanıt



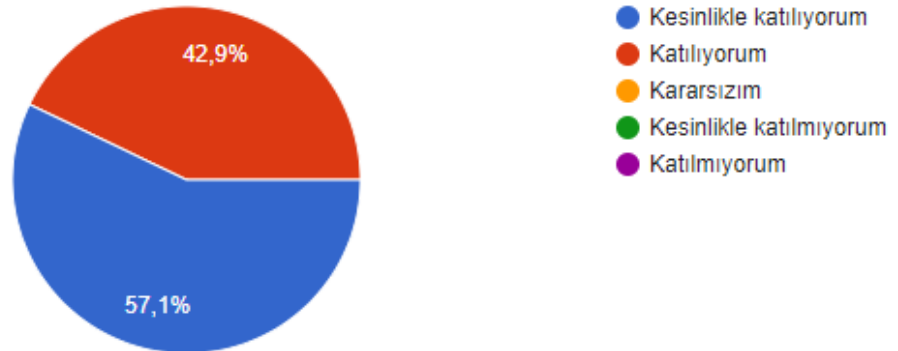
Okulumuzun farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası var.

7 yanıt



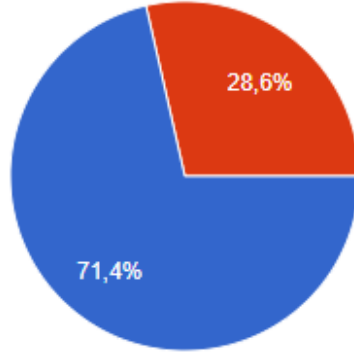
Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.

7 yanıt



Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

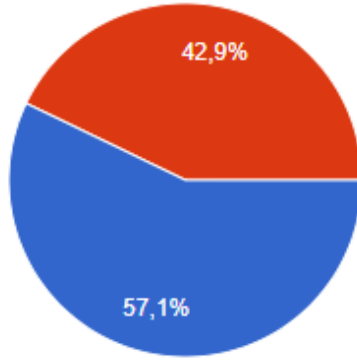
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

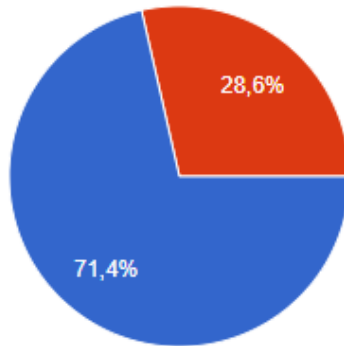
7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuza aidiyet hissediyorum.

7 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Öğretmen memnuniyet anketinde öğretmenlere toplam 17 soru yöneltilmiştir.

Katılımcıların genel olarak %92,6'sı olumlu değerlendirmiştir. Öğretmenlerin verdiği yanıtların %14,3 ile %85,7 aralığında olduğu görülmüştür. Öğretmenlerimiz birden çok maddeye %85,7 yüksek oranda katılıyorum yanıtı vermiştir.

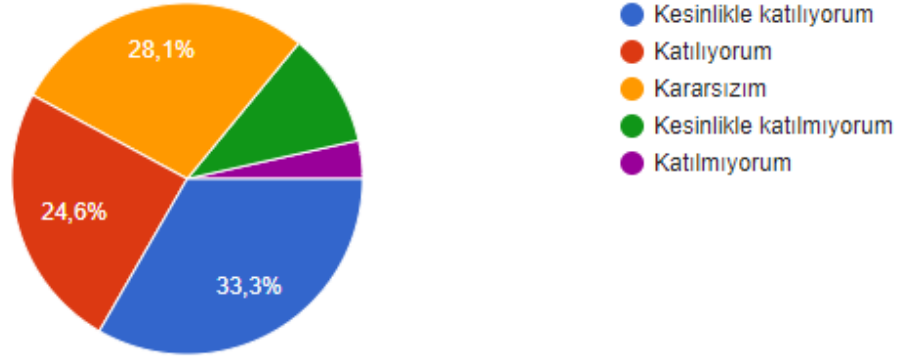
## Veli Anketi Sonuçları:

72 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 57 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

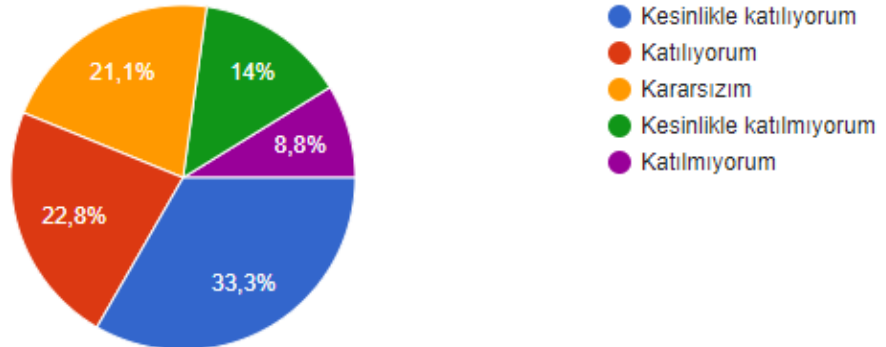
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

57 yanıt



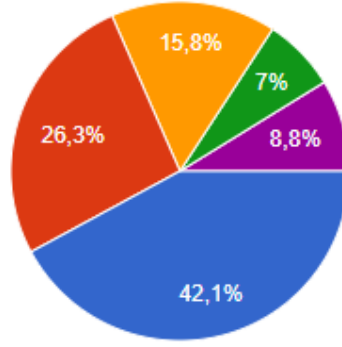
Okulda eğitim ve yönetim kalitesini sürekli olarak geliştiriyor.

57 yanıt



Okul temiz ve hijyeniktir.

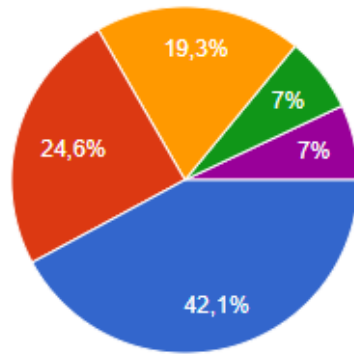
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

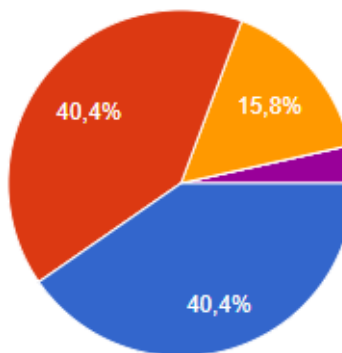
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

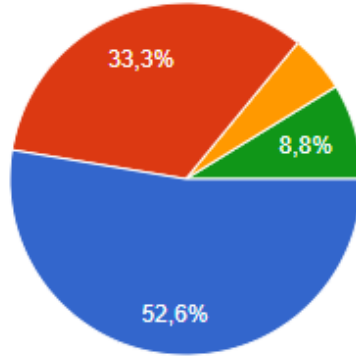
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

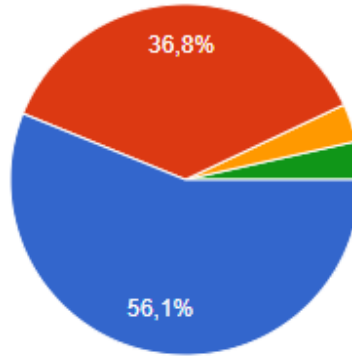
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

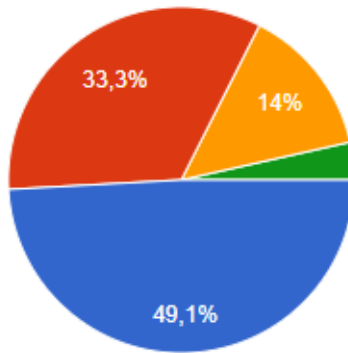
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

57 yanıt

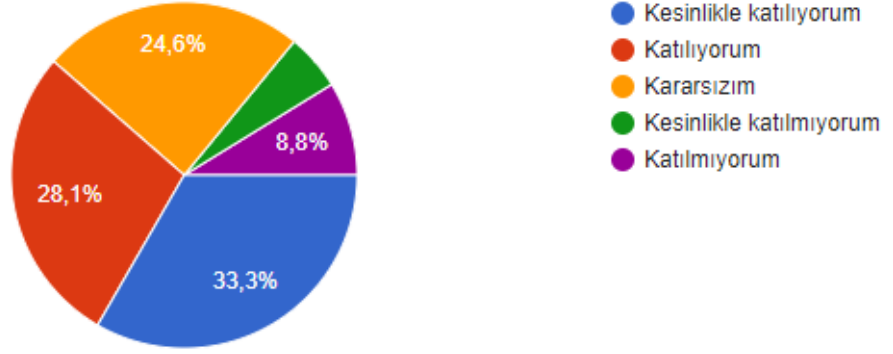


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum



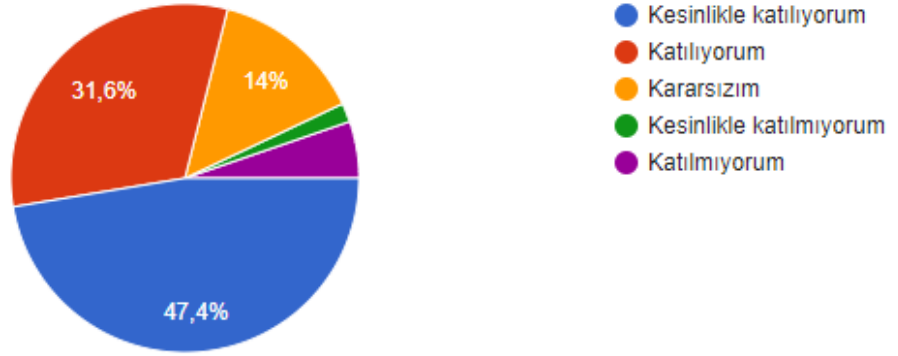
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

57 yanıt



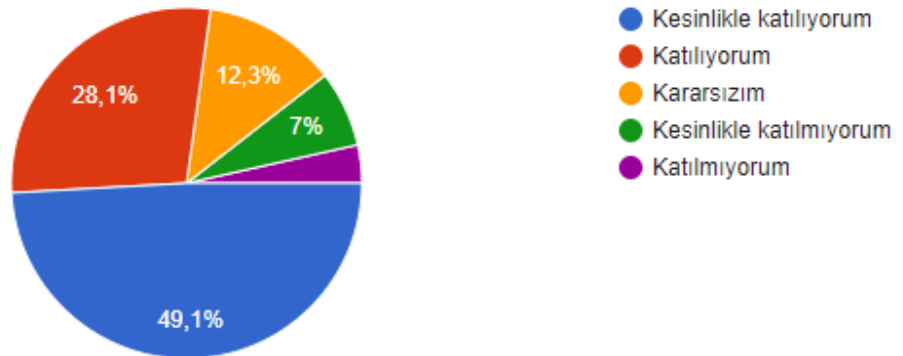
Okul çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

57 yanıt



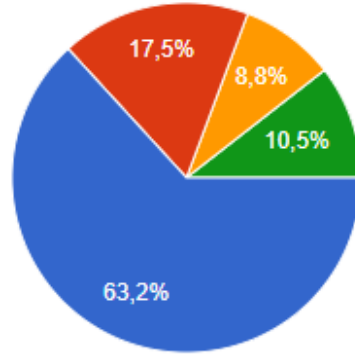
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

57 yanıt



Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.

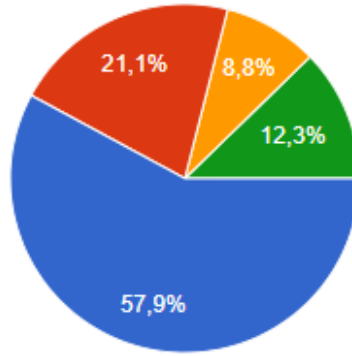
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

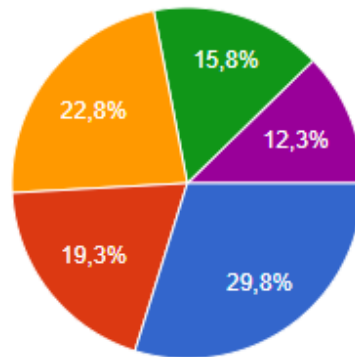
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

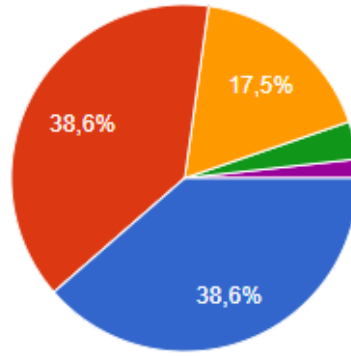
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

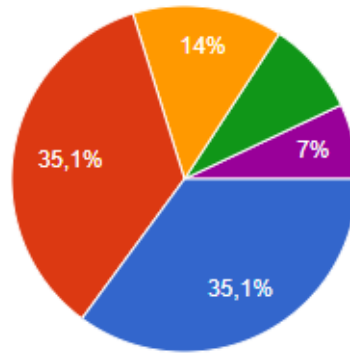
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okul aktif veli katılımını teşvik eder.

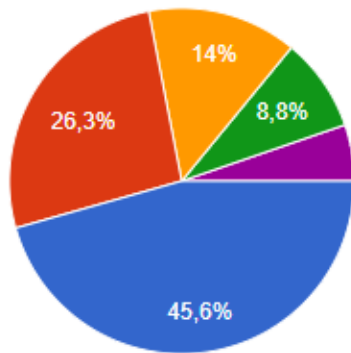
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.

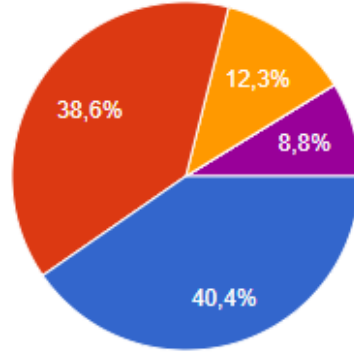
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

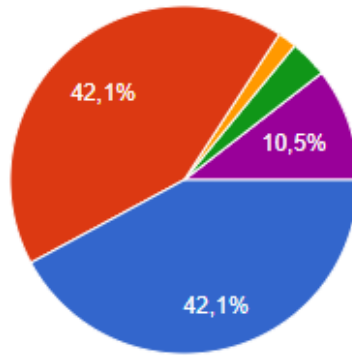
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

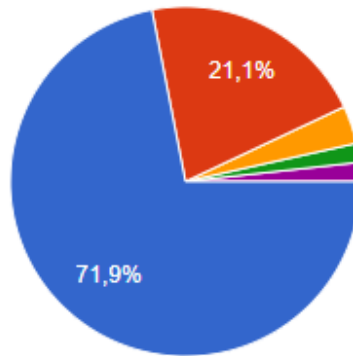
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

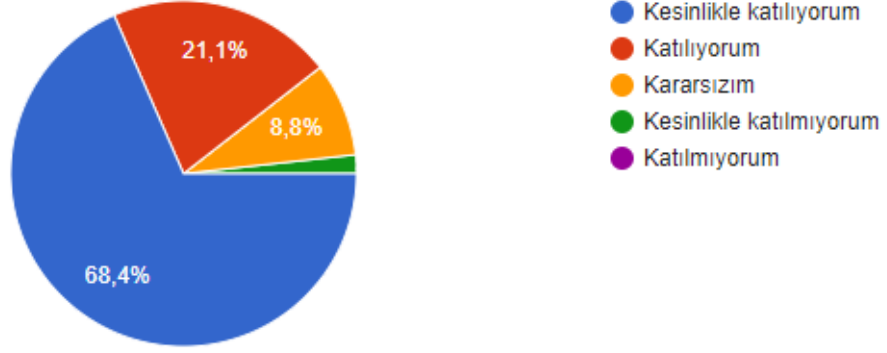
57 yanıt



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kesinlikle katılmıyorum
- Katılmıyorum

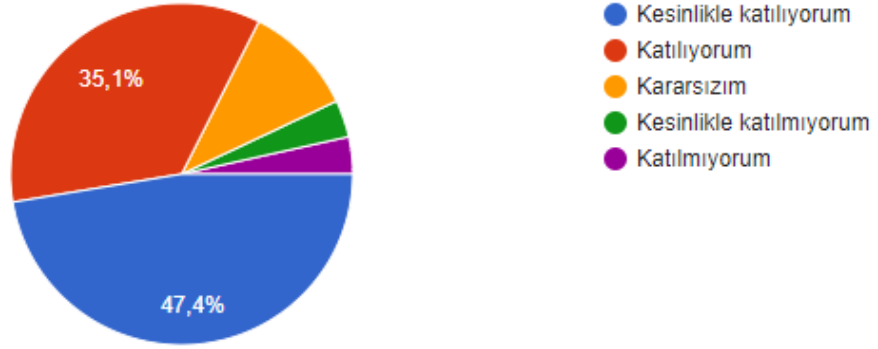
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.

57 yanıt



Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

57 yanıt



Veli memnuniyet anketinde öğretmenlere toplam 22 soru yöneltilmiş ve sonuçlar tabloya aktarılmıştır.

Katılımcıların genel olarak %67,5'i olumlu değerlendirmiştir. Katılımcıların en düşük oran olarak %29,8'i "Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir" sorusuna katılıyorum yanıtı verirken; en yüksek oran olarak %71,9'ü "Çocuğumu okumaya teşvik ederim." sorusuna kesinlikle katılıyorum yanıtını vermiştir.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5/A 21 6/A 20 7/A 23 8/A 19
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	2
Devam-devamsızlık verileri	8 öğrenci sürekli devamsız
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	7 Öğretmen 4 Hizmetli
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	%90
Öğrenme ortamı verileri	8 Derslik 1 Kütüphane 1 Çok Amaçlı Salon

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3. Personel Bilgileri**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	-	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mbps

### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	20.000	18.000
2022	24.681,77	25.000
2023	60.370	60.000

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X		
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha	X		
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X		
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı			X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı			X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi			X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi			X
Okul Oturum Alanı (m2)	722	Pansiyon			X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	500				
Okul Kapalı Alan (m2)	322				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	40				
Kantin (m2)	-				
Tuvalet Sayısı	4				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	9	12	21				
6/A	11	9	20				
7/A	13	10	23				
8/A	10	9	19				



## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültürel)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li><li>• Mevzuat Değişiklikleri</li><li>• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler</li></ul>

ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum.	imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe	• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı	(deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	--	--	---	---

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sportif ve kültürel etkinliklere ve sportif faaliyetler ile yerel alanlarda başarılı olması Eğitim- Öğretime istekli olunması
<b>Çalışanlar</b>	Okul içindeki iletişimin sağlıklı olması Mesleki ve kişisel dayanışmanın sağlanabilecek olması Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün mevcut olması İnsan kaynağının genç ve dinamik olması Güçlü insani ilişkiler

<b>Veliler</b>	Sosyo-ekonomik yönler Öğrencilerinin eğitim almalarında istekli olmaları
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Özel internet ağı
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	Köy okulu olması nedeniyle iletişimin hızlı sağlanması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayımız 10'dur Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 12'dir Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli çok amaçlı salonumuzun olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Devamsızlık süreleri Öğrencilerimizin ailelerinden gereken ilgiyi görememeleri Akademik başarının düşük olması
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine katılmama Bazı velilerin halen okul hayatının önemine inanmayışı Yeteri kadar ilgilenmeme
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Sosyal faaliyetleri sürdürülebileceği alanların kısıtlı olması
<b>Donanım</b>	Kurumumuz teknolojik alt yapısının yeterli düzeyde olmaması
<b>Bütçe</b>	Acil ihtiyaç bütçesinin yokluğu
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Çalışanlar arası sosyal - kültürel etkinliklerin az oluşu
<b>İletişim Süreçleri</b>	Veli toplantılarına katılımın az olması.

## Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin okulumuza katkıları
Ekonomik	İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin bir kısmının karşılanabilmesi
Sosyolojik	Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilmesi
Mevzuat-Yasal	Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile kayıtların kolay ve hızlı yapılabilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

## Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgede öğrenci nakil değiştirme sıklığının çok olması.
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	İnternet ve sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki düşüklük Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Okulumuzun dağlık bir alanda bulunması

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi



# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼řler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuş ve ¼st kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼đretim imkânlarından eşit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiř, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve ¼đretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsan ¼nce  
Temel değerlere saygı ve bağlılık  
İşbirliği ve ¼nerilere açık olma  
Karşılıklı g¼ven ve d¼r¼stl¼k  
Sabırlı, hořg¼r¼l¼ ve kararlılık  
Eğitimde s¼rekliлик anlayışı  
Bireysel farkları dikkate almak  
Yetkinlik, ¼retkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olma  
Doğa ve çevreyi koruma bilinci

# AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

## TEMA I: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi ve yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime katılım oranını artırıp, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek suretiyle, donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişini sağlamak.						
<b>Hedef 1.1</b>	H.1.1 Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılıp, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	30	32	33	35	36	37	38
PG1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100
PG1.1.3 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	15	14	12	11	8	5
PG1.1.4 Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	10	8	6	5	4	3
PG1.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	15	0	50	60	70	75	80
<b>Stratejiler</b>	S1. Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. S2. 5. Sınıf öğrencilerine ve nakil gelen öğrencilere okul tanıtım faaliyetleri yapılacaktır. S3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S4. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme						



olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.

54. Okula aidiyeti artırmak, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek amacıyla öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.

56. Öğrencilerin DYK kurslarına katılmaları teşvik edilerek, öğrenme eksikliklerinin giderilmesi sağlanacaktır.

57. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	15	48,8	49	52	54	56	60
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	15	67,5	70	72	75	77	80
PG2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu başarı puanı	15	59,4	60	62,5	64	67	70
PG2.1.4. Sosyal Bilgiler dersi yıl sonu başarı puanı	10	65,3	68	75	80	85	88
PG2.1.5. Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı	10	66,4	68	69	70	71	72
PG2.1.6. DKAB dersi yıl sonu başarı puanı	10	77,6	80	84	89	90	91

PG2.1.7. Beden Eğitimi dersi yıl sonu başarı puanı	10	90,7	92	93	94	94	94
PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	20	21	22	23	24	25
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın EBA dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon, şiir ve resim vb. türlerinde yarışmalar düzenlenecek, ilçe, il ve ülke çapında düzenlenecek yarışmalara katılım teşvik edilecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri, fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılarak temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	35	38	40	43	46	50
PG 3.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	30	32	35	40	45	50
PG 3.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	7	10	13	15	16

PG 3.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	65	70	80	85	90	95
PG 3.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında sosyal, kültürel ve sportif alanlara yönelik düzenlenen etkinlik sayısı.	20	10	13	15	17	20	22

<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak şekilde düzenlenecek ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S10 Eğitim- öğretim yılı içerisinde Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
--------------------	--

<b>Amaç</b>	A4. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır.
<b>Hedef 4.1</b>	H4.1 Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	10	80	85	90	95	100	100
PG 4.1.2 Merkezi sınavla liseye yerleşen öğrenci sayısı	20	1	2	3	4	5	6
PG 4.1.3Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	15	10	12	15	20	22	25
PG 4.1.4 Merkezi sınavlarda % 10'luk dilime giren öğrenci Sayısı	20	2	4	5	7	10	12
PG 4.1.5 PYBS sınavında başarılı olan öğrenci Sayısı	20	0	2	3	4	5	6
PG 4.4.6 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	15	2	3	3	4	4	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere kaynaklardan yararlanılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenime hazırlayacak mesleki, eğitsel ve bireysel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Nitelikli liselerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin nitelikli liselerin özelliklerini ve imkanlarını tanımaları sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, ortaöğretim programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KAPASİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif

faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A5. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	H5.1.Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
P 5.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	3	3	3	3	3	3
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

<b>Amaç</b>	A 6. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 6.1</b>	H6.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 6.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	1	1	1	1	0	0
PG 6.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	20	25	30	35	45	50

PG 6.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	40	45	50	55	60	65
PG 6.1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	35	40	45	50	55	65
PG 6.1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	20	25	30	35	40	50
PG 6.1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	15	20	25	35	45	55
PG 6.1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	3	3	4	4	5	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>Amaç</b>	A7. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
<b>Hedef 7.1</b>	H7.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 6.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	20	7	7	7	7	7	7
PG 6.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	10	1	1	1	1	1	1
PG 6.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	7	7	7	7	7	7
PG 6.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	0	1	1	1	2
PG 6.1.5 Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	20	4	5	6	7	7	8
PG 6.1.6 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	15	0	0	0	1	1	1
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyonunu artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	20000	30000	40000	50000	60000	200000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2000	3000	4000	5000	14000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1000	1000	2000	3000	7000
<b>TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>33000</b>	<b>44000</b>	<b>56000</b>	<b>68000</b>	<b>221000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	2500	4500	6000	8000	9500
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	2500	4500	6000	8000	9500
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	2500	4500	6000	8000	9500
STRATEJİK AMAÇ 4					



Hedef 4.1	2500	4500	6000	8000	9500
STRATEJİK AMAÇ 5					
Hedef 5.1	3000	5000	6000	8000	9500
STRATEJİK AMAÇ 6					
Hedef 6.1	3000	5000	7000	8000	10000
STRATEJİK AMAÇ 7					
Hedef 7.1	4000	5000	7000	8000	10500

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**T.C.**  
**ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI**  
**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü**  
**Soğukpınar Ortaokulu**

MEB'in 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan 'Kamu İdarelerince hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Soğukpınar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

<b>SOĞUKPINAR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ</b> <b>STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU</b>				
<b>Sıra</b>	<b>Adı SOYADI</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>	<b>İmza</b>
1	Mehmet ARI	Okul Müdür V.	Soğukpınar Ortaokulu	
2	Muharrem KAYGISIZ	Öğretmen	Soğukpınar Ortaokulu	
3	Ahmet DEDEOĞLU	Öğretmen	Soğukpınar Ortaokulu	
4	Beyza KEKİL	Öğretmen	Soğukpınar Ortaokulu	
5	Mehmet TEKER	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Soğukpınar Ortaokulu	
6	Muzaffer ÜSTEL	BİR ÜYE	Soğukpınar Ortaokulu	



T.C.  
ÇAĞLAYANCERİT KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Soğukpınar Ortaokulu



Sayı : E-72544713-20-102761552  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

21.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Soğukpınar Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Mehmet ARI  
Müdür V.

Uygun görüşle arz ederim.

Mehmet BAYRAKTAR  
Şube Müdürü

OLUR

Ali ÖZTÜRK  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek: Stratejik Plan (59 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Soğukpınar Mah. Soğukpınar Küme Evleri Soğukpınar Ortaokulu  
Blok No: 143 Çağlayancerit / Kahramanmaraş  
Telefon No : 0 (531) 828 03 23  
E-Posta: 727149@meb.k12.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Mehmet ARI

Unvan : Müdür

İnternet Adresi: <https://sogukpinarortaokulu.meb.k12.tr/>

Faks:3442165069

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden e941-cf12-3543-949b-bb66 kodu ile teyit edilebilir.

